

PANELES

PANEL: Educación formal de postgrado, educación continuada y educación a distancia.

La educación continuada en las Facultades de Ciencias Veterinarias. (*)

Anibal Franco: Dr. Méd. Vet., Presidente del Comité Nacional de Decanos de Veterinaria, Decano de la Facultad de Ciencias Veterinarias, U.B.A., Buenos Aires.

Nos toca vivir en una época de profunda transición social y cultural. La velocidad, intensidad y dirección de los cambios hacen que el futuro se vuelva cada vez más impredecible. Mientras antiguamente las transformaciones importantes se contaban en centurias hoy se cuentan en lapsos mucho menores.

Por otro lado, la vertiginosa aparición de nuevos conocimientos hace imposible que los profesionales dominen todo el espectro de su saber de una vez y para siempre.

Estas circunstancias han ido produciendo modificaciones sustanciales en las demandas educativas.

Si ayer se preparaba para actuar en una sociedad "hecha" cuya estabilidad se suponía inalterable, hoy debemos preparar para una realidad rápidamente cambiante.

Esto significa que la educación no puede reducirse a una etapa de la vida sino que debe realizarse a lo largo de todo su devenir.

Estas consideraciones han traído aparejada la necesidad de producir transformaciones estructurales en las instituciones educativas.

En el presente las inéditas demandas de educación continuada destinada a graduados en pleno ejercicio de

sus múltiples funciones profesionales, nos colocan frente al desafío de brindar "educación operativa al día" para resolver las necesidades de la acción profesional cotidiana.

A partir de este análisis las Facultades de Ciencias Veterinarias del país se encuentran abocadas a la tarea de atender este reto del presente en forma conjunta. Esta decisión se asienta primordialmente en el hecho de haber reconocido que las Facultades tienen la obligación de involucrarse con mayor intensidad en el fortalecimiento de la formación de los profesionales y para ello la oferta orgánica de educación continuada es la mejor estrategia.

No menos importante es considerarla como una excepcional palanca para poner a las Facultades en contacto con los problemas reales del mundo del trabajo y como un mecanismo de retroalimentación de las actividades de grado.

Por último, servirá para validar el trascendente rol de las Universidades públicas en un momento en que socialmente muchos sectores las están cuestionando.

(*) Resumen